

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้น เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งของ การศึกษาคณะสงฆ์ ที่รัฐกำหนดขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ ส่งเสริม การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าว ให้เป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักรและฝ่ายบ้านเมือง กล่าวคือ ทางฝ่ายศาสนจักรจะได้ศาสนทายาทที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาอย่างแท้จริงเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบดำรงอยู่ในสมณธรรมสมควรแก่ภาวะ สามารถธำรงและสืบต่อพระพุทธศาสนาให้เจริญสถาพรต่อไปและถ้าหากพระภิกษุสามเณร เหล่านี้ลาสิกขาไปแล้วก็สามารถเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้หรือเข้ารับราชการสร้าง ประโยชน์ให้ก้าวหน้าแก่ตนเองและบ้านเมืองสืบต่อไป^๑

การดำเนินการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีลักษณะการบริหาร โดยมีสภาการศึกษาของคณะสงฆ์เป็นองค์กรหลักที่ควบคุมส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยตรง ส่วนการบริหารโรงเรียนให้อยู่ในการปกครองของคณะสงฆ์^๒ และได้กำหนดให้มีกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมีทั้ง หมด ๑๔ กลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มโรงเรียนนั้นอิงตามเขตการศึกษาของกรมสามัญศึกษา และเพิ่มเข้ามาอีก ๒ กลุ่มคือกลุ่มที่ดำเนินการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายและคณะสงฆ์อนัมนิกาย

ในปัจจุบันนี้การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาได้เจริญก้าวหน้าขึ้น ตามลำดับ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กระจายอยู่ ทั่วประเทศหลายแห่ง ภารกิจงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาส่วนใหญ่จะ จำแนกออกเป็นงานวิชาการ งานธุรการ งานปกครอง งานการเงิน งานอาคารสถานที่และงานที่ เกี่ยวกับชุมชน และงานที่ถือว่าสำคัญที่สุดเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการ จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาในปี ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยการกำหนดให้โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน การศึกษาแล้วมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

^๑วิชย ธรรมเจริญ, คู่มือการปฏิบัติงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา , (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๑), หน้า ๓๒.

^๒กิตติ ธีรตันต, เทคนิคการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ม.ต้น- ม.ปลาย,(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๙), หน้า ๔๐.

หรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้นพร้อมที่จะรับการประเมินภายในและภายนอก^๑ ในด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ให้ ดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบ อาชีพ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากว่านักเรียนจะต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาไม่ น้อยกว่า ๑๒ ปี^๒ ในเวลานี้เขาจะซาบซึ้งถึงความงามของโรงเรียน หากสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนได้รับการตกแต่งเอาใจใส่ให้เกิดความงามและเอื้อต่อการเรียนรู้แล้วจะทำให้บรรยากาศ ต่างๆ ในบริเวณนั้น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้ สุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจสดชื่น มี ความสุขในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต หากโรงเรียนมีบรรยากาศดี นักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน รู้สึกสบายใจ พอใจ อบอุ่นใจ ภูมิใจและรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ โรงเรียนอยากมาโรงเรียน การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลในการเสริมสร้าง ความคิด จิตใจ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ เป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียนให้รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่รู้จักการกำจัดขยะ รู้จักการดูแลรักษา เพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียนจาก ที่ผ่านมาการจัดการเรียนรู้ การรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พระปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ผ่านมา นักเรียน ใน โรงเรียนพระปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความ สะอาด การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงเป็น ปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งสำหรับ สถานศึกษาอันเนื่องจาก ว่าภารกิจหลักของสถานศึกษาคือการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ การศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผลเพียงใดส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อสนองต่อการเรียนการสอน ของครู และนักเรียนให้สามารถสอนและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดถึงการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพระปรีดีธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ที่ยังประสบกับปัญหาและอุปสรรคหลายอย่าง ในการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการ งานธุรการ งานปกครอง งานการเงิน งานอาคารสถานที่ซึ่งเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่

^๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕) , หน้า ๑๔.

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕) , หน้า ๙.

จะศึกษาสภาพและปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีเฉพาะสามเณรเข้ามาเรียนเป็นส่วนใหญ่ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพและ บรรลุตามเป้าหมายเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากยังไม่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมากนัก โดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ที่ยังขาดการบริหารจัดการในเรื่องดังกล่าว ให้ได้ประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องศึกษาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาและดำเนินการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา “การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ” เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานครและในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๒.๓ เพื่อศึกษา ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาและสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมี ๓ ด้าน คือ ๑) ด้าน อาคารสถานที่ ๒) ด้านภูมิทัศน์ ๓)ด้านมลภาวะสภาพแวดล้อม

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดที่จะศึกษากับผู้บริหารและครูผู้สอนจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ โรงเรียน ซึ่งมีผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น ๒๙๕ รูป/คน ดังตารางที่ ๑.๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
๑.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดธรรมมงคล	๕	๓๕
๒.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมพรหมวชิรญาณ	๕	๒๖
๓.	โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา มจร.	๕	๒๔
๔.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดศรีบุญเรือง	๕	๒๓
๕.	โรงเรียนพุทธศาสตร์วิทยา	๕	๒๓
๖.	โรงเรียนบาลีสาริตศึกษา มจร.	๕	๒๐
๗.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพรหมรังษี	๕	๒๐
๘.	โรงเรียนวชิรมกุฏ	๕	๒๐
๙.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดกาญจนสิงหาสน์วิทยา	๕	๑๙
๑๐.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดผ่องพลอยวิริยาราม	๕	๑๖
๑๑.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดเวตวันธรรมาวาส	๕	๑๔
รวม		๕๕	๒๔๐

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

ศึกษาเฉพาะในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ โรงเรียนดังรายละเอียดในตารางที่ ๑.๑

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้กำหนดระยะเวลาตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๕ ถึง เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นเวลา ๖ เดือน

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๔.๑ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับใด

๑.๔.๒ เปรียบเทียบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

๑.๔.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร มีปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร แตก ต่าง กัน

๑.๕.๓ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสามัญต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕.๔ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทาง เปรียญธรรมต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕.๕ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานมีความคิดเห็นต่อการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านภูมิทัศน์ และด้านมลภาวะสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนพระปริยัติธรรม หมายถึง สถานที่ที่จัดให้มีการเรียนการสอนพระปริยัติ ธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี หรือ แผนกสามัญ

โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่วัดจัดตั้งขึ้นในที่ วัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิต่างพระพุทธรูปศาสนาเพื่อให้นักศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งใน ที่นี้หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ และผู้ช่วย ครูใหญ่ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนประจำอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑ ในเขตกรุงเทพมหานคร

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ประกอบด้วยสิ่งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแนบแน่นและเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม หมายถึง การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ในที่นี้มุ่งเน้นถึงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร ที่มีผลเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๓ ด้าน คือ ๑) อาคารสถานที่ ๒) ภูมิทัศน์ และ ๓) มลภาวะสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ โรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีสภาพน่ารื่นรมย์ น่าประทับใจ และมีความสุขซึ่งมีคำนิยามศัพท์ดังนี้

อาคารสถานที่ หมายถึง การสำรวจ ตรวจสอบ และศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารจัดการอาคารทั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงานตามแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัยการก่อสร้าง การจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการด้านอาคารสถานที่อย่างมีแบบแผนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการช่วยกันรักษาและรับผิดชอบอาคารสถานที่ที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

ภูมิทัศน์ หมายถึง การสำรวจ ตรวจสอบ และศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารจัดการภูมิทัศน์ของโรงเรียนคือองค์ประกอบของโรงเรียนที่มองเห็นได้ด้วยตา และมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ทางสุนทรียภาพ ได้แก่ ไม้ยืนต้น ไม้ดอก ส่วนของอาคาร ป้ายโฆษณา สาธารณูปโภค เป็นต้น โดยมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการภูมิทัศน์ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดให้มีสถานที่พักผ่อนและนันทนาการและมีการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาภูมิทัศน์พร้อมกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการด้านภูมิทัศน์ให้เป็นระเบียบสวยงามอยู่เสมอและเอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

มลภาวะสภาพแวดล้อม หมายถึง การสำรวจ ตรวจสอบ และศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารจัดการพิษภัยอันตรายที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัย ให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามแผนเพื่อแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัย ในด้านมลภาวะสภาพแวดล้อม เช่น การจัดการ

ขยะมูลฝอย จัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ การบำบัดน้ำเสีย การกำหนดการใช้เสียง การจัดบรรยากาศห้องเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษามลภาวะสภาพแวดล้อมของโรงเรียนพร้อมกับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการด้านมลภาวะสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗. ๑ ได้ทราบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๒ ได้ทราบข้อเปรียบเทียบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๓ ได้ทราบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ ๑ กรุงเทพมหานคร